

ПРИНЯТО:
Советом школы
МБОУ ДОД «ДШИ № 34»
Протокол № 12
«07» апреля 2014г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ДШИ № 34»
г. Северодвинска
О.Г. Ануфриева
Приказ № 092-О
от «31» августа 2016г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Детская школа искусств № 34»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано на основании и с учетом Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств, утвержденных приказами Министерства культуры Российской Федерации в 2012-2013 гг., Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ.

1.2. Внутренняя оценка качества образования может проводиться в форме самообследования на основании и с учетом приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462.

1.3. Основной задачей оценки образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детская школа искусств № 34» (далее – Школа) является определение степени соответствия образовательных результатов учащихся федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств, дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, разработанным Школой.

1.3.1. Задачами оценки образовательной деятельности также являются:

- прогноз основных тенденций развития Школы;
- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

1.3.2. Решение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает:

- оценку состояния и эффективности деятельности Школы;
- определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оценку уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;
- разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

1.4. В основу оценки качества образования в Школе положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

1.5. Оценка качества образования предполагает анализ:

- содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников,
- организации учебного процесса.

При этом внутренняя оценка качества образования в Школе обеспечивается системой управления Школы, функционированием методической службы Школы, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

2. Система управления Школы

2.1. В Школе действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности:

- Директор,
- Учебная часть,
- Совет школы,
- Педагогический совет,
- Методический совет.

Школа может создавать и другие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности.

2.2. Разграничение полномочий органов управления отражаются в положениях об указанных органах управления.

3. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

3.1. Содержание и качество подготовки учащихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых Школой.

3.1.1. При реализации Школой дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств анализ проводится по всем видам программ.

3.1.2. В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:

- цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
- сроки обучения, возраст учащихся, условия приема;
- результаты освоения образовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
- краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.

Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным: в федеральных государственных требованиях, образовательных программах, разработанных образовательной организацией.

3.1.3. В понятие качества подготовки учащихся входит полнота и результативность реализации образовательных программ, а именно:

- сохранность контингента;
- положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и сокращенных образовательных программ;
- деятельность различных творческих коллективов;
- участие учащихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и др.).

3.2. Понятие востребованности выпускников включает:

- наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;
- наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах Школы, в самодеятельных коллективах, в досуговой деятельности, в самостоятельном музицировании и др.).

4. Мониторинг учебного процесса

4.1. Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

4.2. Характеристика учебного процесса включает информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

4.3. Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том

числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации (см. раздел V).

4.4. Мониторинг включает характеристику:

- особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);
- творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности Школы, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

4.5. Организация учебного процесса в Школе должна соответствовать требованиям СанПиН.

5. Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств

5.1. Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

5.2. В качестве средств текущего контроля успеваемости в Школе используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, прослушивания, различные виды творческих заданий, просмотры работ и др. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

5.3. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены проходят в виде академических концертов, технических зачетов, исполнения концертных программ, прослушиваний; выставок, просмотров; творческих показов; письменных работ, устных опросов, викторин, тестирования. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

5.4. По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации учащимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об обучении.

5.5. Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения, критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся разрабатываются Школой самостоятельно. Для аттестации учащихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Школой самостоятельно.

5.6. Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями федеральных государственных требований, образовательных

программ, соответствовать целям и задачам программы и ее учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

5.7. Оценки учащихся выставляются по каждому учебному предмету по окончании четверти, в конце учебного года выводится итоговая, годовая оценка по предмету.

5.8. По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.8.1. Требования к выпускным экзаменам определяются Школой самостоятельно. Школой разрабатываются критерии оценок итоговой аттестации.

5.8.2. При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

6. Аттестация педагогических и работников

6.1. Основными целями аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организации;

6.2. Для оценки качества и результативности аттестации принимаются следующие критерии оценки качества профессиональной деятельности преподавателя, концертмейстера:

- стабильные результаты или положительная динамика результатов освоения образовательных программ;
- выявление и развитие способностей учащегося к научной (интеллектуальной), творческой деятельности, участие их в олимпиадах, конкурсах, фестивалях;
- личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций.

6.3. Комплексным механизмом оценки качества и результативности работы является сочетание мониторинга профессиональной деятельности, оценки профессиональным сообществом, оценки родительской общественности, самооценки аттестуемого работника (портфолио)

6.4. Мониторинги профессиональной деятельности педагогических работников входят в обязанности администрации.

Ю
4»
за
),
ца

6.5. Мотивацией к аттестации является методический портфолио - индивидуальная папка, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения за последние пять лет в разнообразных видах: учебной; творческой; социальной; коммуникативной.

6.6. В систему мониторингов включаются мониторинги по качеству обучения, мониторинги по толерантности учащихся и т.д.

6.7. Оценка качества индивидуальных достижений учащихся включает:

- результаты промежуточной аттестации;
- результаты итоговой аттестации;
- успешность и динамика участия в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах;
- участие в культурно-просветительской деятельности;
- личные творческие достижения: гранты, стипендии, сольные концерты, творческие вечера и др.

6.8. Оценка качества образовательных программ учитывает практическую направленность реализуемых рабочих образовательных программ педагогического работника, соответствие статусу образовательного учреждения, инновационный характер.

7. Система оценивания учебных достижений учащихся

7.1. Для проверки сформированности учебных навыков учащихся в конце каждого раздела, этапа обучения следует проводить работу в виде: текущей диагностики; тематической диагностики; итоговой диагностики.

7.2. Контроль за уровнем достижений учащихся по программам теоретического цикла проводится в форме письменных работ и устных опросов (диктантов, тестовых, практических заданий, творческих заданий и др.).

7.3. Контроль за уровнем достижений учащихся по программам инструментального цикла проводится в форме контрольных уроков, технических, академических зачетов, концертных выступлений, сольных концертов, творческих отчетов, вечеров и др.

7.4. Контроль за уровнем достижений учащихся по программам художественного цикла проводится в форме творческих просмотров, контрольных, итоговых просмотров работ, выставок и др.

8. Итоги оценки качества образования

8.1. По результатам оценки качества образования Школа:

- выявляет факторы, влияющие на качество образования,
- разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса,
- вносит коррективы в долгосрочные программы развития,
- разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.

8.2. Итоги оценки качества образования обобщаются руководством школы, доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на информационном стенде и сайте школы.